

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №11 имени Г.М. Пясецкого г.Орла

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

Л.Р.Кирилловский

«31» августа 2016г.

Приказ №155-Д от «31» августа 2016г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____

Н А Титушкина

«30» августа 2016 г.

Годовой план работы учителя-логопеда

на 2016-2017 учебный год

Цель : Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в устной и письменной речи.

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям; структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
Цель: Обследование. Выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 1 сентября
2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года)	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 2-4 классов.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября
8. Оформление общешкольного логопедического уголка и обновление материала.	Один раз в четверть
9. Подготовка раздаточного материала для коррекции дизорфографии	
10. Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 01 сентября
11. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
12. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
II. Коррекционная работа	
Цель: Распределение учащихся по основным видам нарушений на группы с учетом индивидуальных особенностей детей, организация работы групп.	
Цель: Формирование правильного произношения, звукового и слогового анализа, развитие фонематического слуха и восприятия, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики руки, развитие связной речи.	
1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая

III. Научно-методическая работа

Цель: Работа с педагогическим коллективом. Распространение собственного педагогического опыта.

1. Продолжить разработку программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями	В течение года
2. Проведение групповых консультаций. а) Выступления на родительских собраниях по плану школы.	В течение года по плану ШМО нач.классов
3. Проведение консультаций для родителей: •“Домашний логопед”. Выпуск методических рекомендаций для родителей; •Индивидуальные консультации.	В течение года
4. Обобщение педагогического опыта через СМИ и интернет, на мероприятиях различного уровня.	В течение года

IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ

Цель: Распространение логопедических знаний среди родителей и педагогов. Организация правильного отношения взрослого к речи ребенка.

1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 01 по 15 сентября
2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей.	В течение года
3. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь, май
4. Ознакомление постоянных членов ШМПК и других педагогов школы с результатами логопедического обследования	В течение года
5. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
6. Посещение занятий: · психолога;	Октябрь
· учителя физкультуры и ЛФК;	Ноябрь
· учителей начальных классов;	Декабрь, январь
7. Подготовка документации к РМПК.	В течение года
8. Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года

V. Работа с детьми-инвалидами

1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	В течение года
2. Прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов.	В течение года
3. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	В течение года
4. Использование в работе с инвалидами инновационных технологий.	В течение года

8. Отчетная деятельность

Цель: Анализ проведенной работы за год с целью оптимизации деятельности в следующем учебном году.

1.Отчет за год.	Май
2.Аналитическая справка	Май
3.Итоги диагностики (стартовой и итоговой)	Декабрь, Май