

Принята
Советом Учреждения
Протокол от 28.08.2017 №1



Директор школы
А.Е.Р. Кирилловский
28.08.2017 №151

Согласовано
Начальник управления образования
администрации г. Орла


А.В.Шатохин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
– средней общеобразовательной школы №11
имени Г.М.Пясецкого г. Орла

на 2017-2021 годы

«Эффективная школа»

Орел

2017

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	...стр.3
I. Информация об учреждении.....	стр.9
II. Анализ потенциала развития школы	стр.15
III. Концепция развития школы.....	стр.20
Модель школы – 2021.....	..стр. 21
Модель педагога школы – 2021	стр. 22
Модель выпускника школы- 2021.....стр. 23
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 24
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.24
4.2. Повышение качества образования	стр.26
4.3. Повышение профессионального мастерства педагога	стр.27
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.28
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.29
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр. 30
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.31
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления....	стр.33
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.34
VI. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №11 им. Г.М.Пясецкого г.Орла (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла
Цель Программы	Создание эффективного вариативного образовательного пространства и необходимых условий для качественного освоения обучающимися содержания образования и реализации их социальной успешности.
Задачи Программы	<i>1. Создание условий для модернизации содержания образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</i>

- 1.1. Достижение высоких образовательных результатов.
- 1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.
- 1.3. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 1.4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 1.6. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания, совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.
2. *Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, развитие духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей и активной жизненной позиции школьников.*
3. *Создание условий для эффективного использования рабочего времени педагогов и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:*
 - 3.1. Создание материально-технических, санитарно-гигиенических и эмоционально-психологических условий, направленных на эффективную работу педагогов в условиях школы.
 - 3.2. Реализация вариативной системы развития профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, новых форм самообразования и повышения квалификации.
 - 3.3. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.
4. *Введение инновационных механизмов управления качеством образования:*
 - 4.1. Реализация и развитие эффективной системы оценки качества образования на разных ступенях обучения.
 - 4.2. Разработка и использование показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей школьников.
 - 4.3. Развитие потенциала государственно-общественного управления, его использование для решения задач управления качеством образования.
5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения

	высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
Сроки реализации Программы	2017 – 2021 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

	<p>требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Закон Орловской области от 06.09.2013г. № 1525-ОЗ «Об образовании в Орловской области» с изменениями и дополнениями от 04.12.2013 № 1575-ОЗ;;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2016 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2017-2022гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии

	<p>дальнейшего развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление итоговых результатов мониторинга реализации Программы и позитивного опыта работы школы общественности.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Развитие профессионального мастерства педагогов. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	<p>«Одаренные дети» «Усовершенствование материально-технической базы»</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - в 50 % учебных кабинетов обеспечен доступ к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС всех уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;

	<p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>- 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью, удовлетворяющей потребностям учащихся;</p> <p>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>-не менее 5 % учащихся являются победителями и призерами муниципального и/или регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, включенных в перечень Министерства образования и науки РФ;</p> <p>-не менее 25 % учащихся являются победителями и призерами конкурсов и соревнований различного уровня, в том числе дистанционного характера;</p> <p>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- участие в региональных и/или федеральных инновационных площадках;</p> <p>-снижение роста заболеваемости учащихся.</p>
Исполнители	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №11 им. Г.М.Пясецкого, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 11 имени Г.М. Пясецкого г. Орла создано на основании постановления администрации города Орла от 15 ноября 2011г. №3529 «О создании муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Орла путем изменения типа существующих муниципальных общеобразовательных учреждений».

Учреждение является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 11 г. Орла.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Департаментом образования Орловской области. Срок действия - бессрочно.

Школа построена в 1940 году в микрорайоне Курских улиц. Первым директором была Морозова Анна Ивановна. Во время войны в школе размещался военный госпиталь, при отступлении немцев здание школы сгорело. Восстановлено после войны. С 1950 по 1955 годы школа была мужской. 14 ноября 2000 года, в год шестидесятилетия школы, был открыт школьный музей, экспозиция которого посвящена истории микрорайона Курских улиц, его жителям, учителям и выпускникам школы №11. В 2001 году за большую краеведческую работу школе присвоено имя известного орловского краеведа Гавриила Михайловича Пясецкого.

Учредителем школы является муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет средств бюджетов Орловской области и города Орла в форме субсидии в рамках выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам (далее – муниципальное задание), целевых субсидий, а также за счет средств на исполнение публичных денежных обязательств перед физическими лицами.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы образования детей следующих направлений: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, эколого-биологического, социально-педагогического.

Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой соответствующего уровня, разработанной школой в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. В школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В настоящее время в школе реализуются программы индивидуального обучения на дому детей, имеющих ограниченные возможности здоровья:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организовано на дому.

В школе работает 51 педагогический работник. Создан стабильный, высоко профессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, учителя-логопеда, вспомогательного педагогического персонала, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Орловской области.

Все педагоги имеют высшее (97,92%) или среднее профессиональное (2,08%) образование педагогической направленности (профиля). Имеют высшую квалификационную категорию - 24 педагога, первую категорию 17 педагогов. В школе трудятся 7 ветеранов труда, 3 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 4 – знаком «Почетный работник общего образования», 8 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 15 – Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Орловской области, 29 – Почётной грамотой управления образования администрации города Орла, 3 педагога стали победителями конкурса лучших учителей РФ и получили грант Президента РФ. Молодых специалистов – 3 человека. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Среди педагогов школы руководители городских методических объединений учителей-предметников, члены экспертных групп по аттестации учителей на первую и высшую квалификационные категории, эксперты по проверке работ ГИА и ЕГЭ. Педагоги систематически повышают свой

профессиональный уровень, своевременно проходят курсовую переподготовку. Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день в связи с высокой нагрузкой педагогов есть необходимость в учителях иностранного языка, математики, физической культуры, технологии.

В школе обеспечены безопасные условия для образовательной деятельности. Здание оснащено техническими средствами охраны объекта: системой видеонаблюдения, системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой вневедомственной охраны. В здании имеется система пожаротушения, в том числе: пожарная сигнализация, пожарные щиты, рукава, огнетушители, планы эвакуации при пожаре или ЧС. В наличии кнопка вызова техперсонала для помощи в доступе в школу маломобильных групп населения.

Школа востребована родителями и обучающимися города и области; ежегодно успешно работает школа будущего первоклассника, количество учащихся в начальной школе за последние 5 лет неуклонно росло (217, 232, 249, 262, 275). Опросы родителей и воспитанников показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к воспитанникам, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения.

Сегодня педагогический коллектив школы предлагает своим ученикам:

- высокий уровень преподавания всех учебных предметов и организации жизнедеятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (с 2011 г.) и ООО (с 2014 г.);
- обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным учебным программам;
- психолого – педагогическое сопровождение детей, в т.ч. с трудностями в обучении;
- пропедевтическое изучение предметов по запросу участников образовательных отношений на уровне основного общего образования (химия, геометрия);
- изучение предметов культурологического содержания: история родного края, краеведческие модули по истории, биологии и географии, по запросу потребителей образовательных услуг – факультативы, индивидуально-групповые занятия и другие курсы;
- развитую систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции, студии);
- развитую систему воспитательной работы;

- организованное образовательное и воспитательное пространство в группах продленного дня;
- проведение промежуточной аттестации для детей, находящихся на семейном обучении;
- платные образовательные услуги.

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии, помощь выпускников школе). Большая часть педагогического коллектива – это выпускники школы. Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный отдых. По окончании учебного года чествуют самых талантливых, одаренных, умных, спортивных учащихся школы.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы активно включился в работу открытых на базе школы инновационных площадок:

- федеральная инновационная площадка «Формирование у обучающихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В.А.Самковой» (2016-2020);
- региональная инновационная площадка «Повышение готовности школьников к интеграции в поликультурную конкурентную среду в процессе изучения иностранных языков» (2016-2021);
- региональная инновационная площадка «Осуществление деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2016-2017).

Обучение в школе организовано в две смены. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11-х классов

Контингент учащихся школы составляет 597 человек.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников, действующие на основании Устава. Решения коллегиальных органов управления Учреждением носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом директора Учреждения, носит обязательный характер.

Административно-управленческий персонал представлен: 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 – заместитель директора по

воспитательной работе, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Методическая служба представлена методическим советом, состоящим из руководителей пяти предметных методических объединений (начальных классов, физико-математических дисциплин, филологических дисциплин, естественно-научных и исторических дисциплин, оздоровительно-творческих дисциплин), методических объединений классных руководителей и воспитателей групп продленного дня и наиболее опытных педагогических работников. Это ядро коллектива школы эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций школы, ее авторитета в городе.

В школе по инициативе родителей учащихся школы, преподавателей и всех лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии общеобразовательного учреждения, создан попечительский Совет «Семья – в поддержку школы». Попечительский совет строит свою работу на основе самоуправления.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 35% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. Ежегодно среди выпускников есть медалисты.

Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах успешно прошли в основной период 77% выпускников, 23% - в дополнительный период. Вместе с тем 1 выпускник не был допущен к ГИА.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и соревнований различного уровня.

Гордость школы – это музей микрорайона школы, на базе которого создан и активно действует Совет музея, работает кружок для обучающихся 5-8 классов.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Школа располагает всеми необходимыми УМК в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. Оснащённость образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, обеспечение учащихся учебной литературой достаточно высокая: учебники, художественная, справочная, научно-педагогическая и методическая литература, периодическая печать.

В 2016-2017 учебном году 100% обучающихся были обеспечены учебной литературой.

Фонд школьной библиотеки пополняется за счет покупки, а также за счет учебников, подаренных детьми и родителями.

За последнее время общее количество читателей, посещений библиотеки увеличилось. Этому способствовала целенаправленная работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности. Учащиеся чаще стали работать в читальном зале с энциклопедиями и справочниками. При необходимости школьникам предоставляется возможность пользоваться интернетом, принтером и сканнером, готовить компьютерные сообщения и презентации непосредственно в библиотеке.

На сегодняшний день школа располагается в четырехэтажном здании (постройки 50-х годов, частичный капитальный ремонт 2008-2009 г.г.) полностью оборудованном для обучения, воспитания и развития учащихся 1-11 классов. В пристройках расположены помещения столовой, актового и двух спортивных залов.

Здание школы представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации стандартов образования. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, местную канализацию, теплые туалеты, современную оборудованную столовую, рассчитанную на 180 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, работает квалифицированный медработник (по договору с Детской поликлиникой №1 г.Орла). В школе функционирует библиотека, оснащенная бумажными носителями информации, техникой для тиражирования и копирования материалов, имеющая выход в Интернет. В школе имеется два спортивных зала, спортивная площадка, 3 цветника. Компьютерный класс школы отвечает современным требованиям, в нем 11 компьютеров (оборудование закуплено в 2013 году). 20 компьютеров находятся в других учебных кабинетах и предназначены для ведения учебного процесса. Количество обучающихся, приходящееся на 1 компьютер – 16. В школе имеется 5 мультимедийных установок, которые активно используются в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Для успешного обучения и достижения главной цели – повышение качества образования в школе функционируют 26 учебных кабинетов, мастерская, кабинет обслуживающего труда, 3 кабинета и 3 спальных комнаты для воспитанников групп продленного дня. Практически все классы оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, отдельные - компьютерной техникой. Два кабинета (биологии и начальных классов) имеют современное стандартное наполнение, предназначенное для широкого использования ИКТ и организации исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС.

В школе в полном объеме обеспечивается безопасность (в соответствии с паспортом безопасности), организованы меры по антитеррористической

защите, соблюдены все требования к пожарной безопасности: имеются планы эвакуации при пожаре или ЧС, оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения (пожарные щиты, рукава, огнетушители), подъездные пути к зданию, соответствующая требованиям безопасности электропроводка, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре.

Здание школы оснащено техническими средствами охраны объекта:

- система видеонаблюдения;
- система оповещения и управления эвакуацией;
- тревожная кнопка вневедомственной охраны.

В наличии кнопка вызова техперсонала для помощи в доступе в ОУ маломобильных групп населения. Созданы условия, соответствующие СанПиН.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт, продолжается работа по замене старых деревянных оконных блоков на современные пластиковые.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. • Созданы условия для введения ФГОС СОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с низкой физической нагрузкой вне школы может вызывать усталость у 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • 98% педагогов школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий и участие в региональных и федеральных инновационных 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная правовая поддержка при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится разрабатывать локальные нормативно-правовые акты

	<p>некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО и СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов. • Недостаточное внимание формированию метапредметных результатов 	<p>площадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>ФГОС самостоятельно, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, проявляется сниженная активность и заинтересованность при переходе на ФГОС;
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования не только на уроках, но и во внеурочной деятельности; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консерватизм педагогов: не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению и достижению результатов • Контроль качества осуществляется не системно, вследствие чего страдает профессионализм педагогов и качество образования учащихся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля качества образования со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Развитие профессионального мастерства педагога»			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы возглавляют методические 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация участия в различных профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение среднего возраста членов

<p>объединения города, входят в состав жюри олимпиад и конкурсов различных уровней, экспертных комиссий по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, являются экспертами ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<p>конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги достаточно хорошо владеют информационными технологиями; • Высокая педагогическая нагрузка учителей. 	<p>квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности; • Финансовая поддержка педагогов за счет фонда стимулирующих выплат. 	<p>педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта молодых специалистов; • Высокая педагогическая нагрузка.
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • Наличие большого количества детей с девиантным поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка различных социальных институтов (центры творчества, клубы, библиотеки, музеи, пионерская организация, российское движение школьников); • Заинтересованность различных социальных и местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Недостаточное внимание родителей к проблеме гражданско-правового образования и воспитания.
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и работников школы; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Перегрузка 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности расширения площадей, пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных

<p>работа педагогов, классных руководителей на темы</p> <p>здоровьесбережения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая спортивная активность обучающихся; 	<p>учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>		<p>мероприятий</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием; • В 20 кабинетах установлены компьютеры или ноутбуки; • 5 мультимедийных проекторов, 2 из которых – мобильные; • 3 интерактивные доски; • 1 компьютерный кабинет; • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Недостаточная мотивация педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; • Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов управления образования для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями и размещения информации на других официальных сайтах и порталах; • Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для оборудования всех кабинетов школы компьютерами и проекторами.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана и работает школьная ПМПК; • Школа обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед); • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности (кнопка вызова персонала, занятия детей с нарушениями ОДА на 1-м этаже); • Все узкие специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Налаженная работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в 	<ul style="list-style-type: none"> • По инициативе родителей, преподавателей и всех лиц, заинтересованных в совершенствовании 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внимание к проблемам школы со стороны

<p>ИРО по организации КПК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование коллегиальных органов управления: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников. 	<p>полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<p>деятельности и развитии общеобразовательного учреждения создан попечительский Совет «Семья – в поддержку школы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ИРО) для обогащения опыта и обновления знаний в области управления. 	<p>коммерческих предприятий.</p>
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, проекты; • Существует психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; • Существует материальное стимулирование педагогов, организующих работу с одаренными детьми; • Высокие результаты в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, участие в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования в работе с одаренными детьми. • Существует сопровождение и подготовка одаренных учащихся на базе Института развития образования, ВУЗов г.Орла; • Институт развития образования проводит курсы по организации работы с одаренными детьми; • Привлечение социального партнерства в работу с одаренными детьми (организация различных конкурсов и олимпиад сторонними организациями). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансовых средств на оплату привлеченных сторонних специалистов; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов).
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное

техническая база для обеспечения достижения обязательных требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.	внедрения всех необходимых требований ФГОС, особенно в части требований, касающихся достижения повышенных результатов (ученик получит возможность научиться)	решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет добровольных пожертвований и средств депутатов.	финансирование
--	--	--	----------------

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №11 им. Г.М.Пясецкого г.Орла: создание эффективного вариативного образовательного пространства и необходимых условий для качественного освоения обучающимися содержания образования и реализации их социальной успешности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Создание условий для модернизации содержания образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1.1. Достижение высоких образовательных результатов.

1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.

1.3. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

1.4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

1.6. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания, совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

2. *Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, развитие духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей и активной жизненной позиции школьников.*

3. *Создание условий для эффективного использования рабочего времени педагогов и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:*

3.1. Создание системы эффективного использования рабочего времени педагогов в условиях школы.

3.2. Реализация вариативной системы развития профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, новых форм самообразования и повышения квалификации.

3.3. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.

4. *Введение инновационных механизмов управления качеством образования:*

4.1. Реализация и развитие эффективной системы оценки качества образования на разных ступенях обучения.

4.2. Разработка и использование показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей школьников.

4.3. Развитие потенциала государственно-общественного управления, его использование для решения задач управления качеством образования.

5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведение здорового образа жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в

современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и поэтапный СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Корректировка нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями (изменениями) ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.	До августа 2017 г	Директор ОУ
2	Создание нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Приведение основной общеобразовательной	До августа	Директор ОУ

	программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	2017 г	
4	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
5	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (НОКО, ВПР)	По графику МОиН РФ	Зам. директора по УВР
6	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования	В течение 2017-21 учебного года	Зам. директора по УВР
7	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г	Зам. директора по УВР
8	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2017-18 года	Зам. директора по УВР
9	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2017-18 учебного года	Зам. директора по ВР
10	Обеспечение ОУ УМК согласно федеральному перечню <ul style="list-style-type: none"> • при введении ФГОС ООО • при введении ФГОС СОО 	Начало 2017-18 учебного года Начало 2019-20 учебного года	Педагог-библиотекарь
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ноябрь-декабрь 2017г	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2021г	Зам. директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и края	Ежегодно	Зам. директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО	Конец 2021 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА – 11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг метапредметных умений и навыков обучающихся	4, 5, 7, 9 классы	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5 -х классов	Октябрь	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики личностных достижений	Ежегодно в каждом классе по плану	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику МОиН РФ, РЦОКО.	Зам директора по УВР

4.3. Развитие профессионального мастерства педагога

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с квалификационными требованиями и требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по изучению и внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2017 г	Директор школы
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2017-2019 гг	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Проведение мониторинга готовности к введению профстандарта	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
7	Посещение открытых мероприятий по внутри школы, на муниципальном и региональном уровне.	Ежегодно	Директор школы
8	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители ШМО
9	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
10	Участие педагогов в вебинарах, конференциях и семинарах различного уровня	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Представление результативного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, героическими страницами истории России, Орловского края, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Орловской области;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма,</p> <p>-организовать работу РДШ по данному направлению.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. 7. Введение курсов экономики и права в учебный план школы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах правовой и экономической направленности. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам школьного и городских музеев. 2. Шефство над памятником Великой

		<p>Отечественной войны и мемориалом.</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Несение почетной вахты на Посту №1.</p> <p>5. Участие в торжественном параде 9мая.</p>
--	--	--

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2021гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2021 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2021 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2017-2021 гг	Педагог-организатор, учителя физической культуры

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2019гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2018гг	Зам директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся, неукоснительное соблюдение СанПиН.	2017-2021 гг	Зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2021 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2021 гг	Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11	Участие в реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2021 гг	учителя физической культуры

4.6. Развитие информационной среды школы

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы и повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
1	Разработка концепции	2017-2019 гг	Директор, зам.

	информационного обеспечения и функционирования образовательного процесса		директора по УВР
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную курсовую подготовку педагогов в области ИКТ	2017-2019 гг	Директор
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2017-2021гг	Директор, зам. директора, секретарь школы
4	Создание компьютеризированных рабочих мест учителейс подключением к сети Интернет в каждом кабинете	2018-2021 гг	Директор. Зам. директора по АХЧ
5	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке и создание медиатеки	2018-2021 гг	Директор. Зам. директора по АХЧ
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	В течение года	Директор, учитель информатики, лаборант

4.7. Инклюзивное образование в школе

Цель: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения отдельных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности в соответствии с социальным заказом.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно)	2017-2021гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2019гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2021 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дополнительного к ООП дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2021 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2021 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2021гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2021гг	Директор
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2021 гг	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2021гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
10	Организация взаимодействия с учреждением ЦПМСС по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2017-2021гг	Директор

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между директором и коллегиальными органами управления школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы коллегиальных органов управления	2017-2018 гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами коллегиальных органов управления (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2021 гг	Администрация
4	Проведение заседаний коллегиальных органов управления по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2021 гг	Директор, председатель Совета учреждения
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2021 гг	Директор, председатель Совета учреждения
6	Привлечение общественности к организации ГИА	2017-2021 гг	Директор
7	Организация работы выборных органов ученического самоуправления	2017-2021 гг	Зам директора по ВР, педагог-организатор
8	Разработка системы информирования	2017-2021 гг	Администрация

	населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета о самообследованию школы и его представление общественности через сайт школы.		
9	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2021 гг	Директор, ответственный за сайт, заместители директора по УВР и ВР

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- в 50 % учебных кабинетов обеспечен доступ к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС всех уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- не менее 5 % учащихся являются победителями и призерами муниципального и/или регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, включенных в перечень Министерства образования и науки РФ;
- не менее 25 % учащихся являются победителями и призерами конкурсов и соревнований различного уровня, в том числе дистанционного характера;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- участие в региональных и/или федеральных инновационных площадках;
- снижение роста заболеваемости учащихся.

VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется директором.

1. Программа принимается Советом учреждения.
2. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
3. Мероприятия по реализации направлений и целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, общей координации реализации программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.