

## Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 1 класса

### Демонстрационный вариант

#### 1. Диктант

Липа

Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчелки любят пить нектар.

#### Грамматическое задание

**2. Выпишите 2 слова, которые нельзя переносить**

**3. Поставьте знак ударения над словами 4-го предложения. (На ветках видны листочки.)**

**4. Подчеркните буквы мягких звуков в словах последнего предложения. (Пчелки любят пить нектар.)**

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 1 КЛАСС

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 1 классов. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный государственный стандарта начального общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

#### **3. Структура проверочной работы.**

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку в 1 классе представляет собой контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **4. Содержание проверочной работы.**

Диктант. Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Итоговый диктант представляет собой связный текст, объем которого 20 - 25 слов, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса ученика начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Вторая часть работы - грамматическое задание. В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные

представления о нормах русского литературного языка (орфоэтических, лексических, грамматических). В грамматическое задание включается 2- 3 вида работы.

#### **5.Время выполнения работы.**

На написание и проверку диктанта отводится 15-20 минут, на выполнение грамматического задания- 5-10 минут.

### **Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку 1 класс**

<b>Проверяемые умения</b>
1.Орфограммы / Правила постановки знаков препинания
1.1. Правописание гласных после шипящих ( жи-ши, ча-ща,чу-щу)
1.2. Написание имен собственных с прописной буквы.
1.3. Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова.
1.4. Перенос слов
1.5. Раздельное написание предлогов с другими словами
1.6.Прописная буква в начале предложения.
1.7.Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
<b>2.Дополнительные задания</b>
2.1 Постановка ударения в словах.
2.2 Деление слов на слоги, нахождение слов, которые перенести нельзя.
2.3. Составление и запись звуковой модели слова.

## Система оценивания контрольной работы по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

N п/п	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<b>Липа</b> Пришла весна. Выросла тонкая липка. Лопнули почки. На ветках видны листочки. Вот пушистые цветы. Они пахнут медом. Пчелки любят пить нектар.	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
К1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

К2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

## 2. Выписывание из текста 2 слов, которые нельзя переносить.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<i>Вот, они, пить</i>	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании слов, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно обозначены 2-3 слова	2
Верно обозначено 1 слово	1
Отсутствуют слова, которые нельзя переносить.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## 3. Постановка знака ударения над словами 4-го предложения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<i>На ве'тках видны' листо'чки.</i>	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно поставлено ударение. Предложение переписано безошибочно	2
Предложение переписано безошибочно. Допущена 1 ошибка при постановке ударения.	1
Предложение переписано безошибочно. Допущены 2 ошибки при постановке ударения.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## 4. Подчеркните буквы мягких звуков в словах последнего предложения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<i>Пчел<u>к</u>и <u>л</u>ю<u>б</u>ят <u>п</u>и<u>т</u>ь <u>н</u>ек<u>т</u>ар.</i>	
<i>Отсутствие подчеркиваний букв в словах приравнивается к ошибке</i>	

Верно подчеркнуты все буквы мягких согласных звуков. Предложение переписано безошибочно	2
Допущена 1 ошибка при подчеркивании букв мягких согласных звуков. Предложение переписано безошибочно	1
Допущены 2 и более ошибок при подчеркивании букв мягких согласных звуков.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Достигнутый уровень(оценка за всю работу):**

11-12 баллов – высокий уровень

9-10 баллов – повышенный уровень

6-8 баллов – базовый уровень

0-5 баллов - ниже базового