

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 2 класса

Демонстрационный вариант

1. Диктант

Весна

На земле все ждут весну. Всю зиму провела весна с перелетными птицами на юге. Вот весна спустилась на землю. В полях запестрели проталины. Треснул на реке лед. Деревья покрылись крупными почками. Наступили теплые дни

2. Выпишите 5 -ое предложение:

В полях запестрели проталины.

Подчеркни в нём главные члены.

3. Решите орфографические задачи

...- *гн...здо* ... *-ни...кий*

Подчеркни орфограммы.

4. Подберите и запишите однокоренные слова

Гриб

Зеленый

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 2 классов. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный государственный стандарт начального общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

3. Структура проверочной работы.

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку во 2 классе представляет собой контрольный диктант с грамматическим заданием.

4. Содержание проверочной работы.

Диктант. Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Итоговый диктант представляет собой связный текст, объем которого 35 - 45 слов, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса ученика начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку во 2 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы, выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Вторая часть работы - грамматическое задание. В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные

представления о нормах русского литературного языка (орфоэтических, лексических, грамматических). В грамматическое задание включается 2- 3 вида работы.

5.Время выполнения работы.

На написание и проверку диктанта отводится 30 минут, на выполнение грамматического задания- 10 минут.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку 2 класс

Проверяемые умения
1 Орфографические умения
1.1. Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.2. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне
1.3. Правописание парных согласных в корне слова
1.4.Написание имен собственных с прописной буквы.
1.5. Раздельное написание предлогов с другими словами
1.6. Правописание разделительного Ъ
1.7. Удвоенные согласные
1.8.Перенос слов
1.9 Написание начала предложения с прописной буквы.
1.10 Правописание приставок
1.11 Пропуски, замены, искажения слов.
2. Пунктуационные умения
2.1 Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
3. Дополнительные задания
3.1.Подбор проверочных слов на указанную орфограмму
3.2.Составление ряда однокоренных слов
3.3. Определение частей речи

Система оценивания контрольной работы по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

N п/п	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Весна На земле все ждут весну. Всю зиму провела весна с перелетными птицами на юге. Вот весна спустилась на землю. В полях запестрели проталины. Треснул на реке лед. Деревья покрылись крупными почками. Наступили теплые дни.	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>		
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	

Пунктуационных ошибок нет	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

2. Выпиши из текста 4-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>В полях <u>запестрели проталины</u>.</i>	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании слов, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3. Решение орфографической задачи. **Подчеркивание** орфограмм в словах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Гнезда- гнездо, низок -низкий</i>	
<i>Отсутствие проверочного слова в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно подобраны оба проверочных слова . Подчеркнуты орфограммы	3
Верно подобраны оба проверочных слова .Орфограммы не подчеркнуты	2
Верно подобрано одно проверочное слово.Подчеркнута орфограмма	1
Верно подобрано одно проверочное слово, но не подчеркнута орфограмма	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Подбор однокоренных слов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Гриб, грибной, грибник. Зеленый, зелень, зеленеть.</i>	
<i>Отсутствие однокоренных слов приравнивается к ошибке</i>	
Верно подобраны однокоренные слова к двум словам	2
Верно подобраны однокоренные слова к одному слову	1
Не подобраны или неверно подобраны однокоренные слова	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Оценка за всю работу:

11-12 баллов - «5»

9-10 баллов - «4»

6-8 баллов - «3»

0-5 баллов - «2»