

## Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 3 класса

### Демонстрационный вариант

#### 1. Диктант

Идет май

Идет май. Он спешит украсить лесные **поляны** зеленой травой и цветами. На деревья май надевает молодые листочки. Наступает веселый праздник юной **листвы**. Идет чудный запах от **черемухи**. Белых цветов на ней больше, чем листьев. Береги это хрупкое дерево! Звонко поют скворцы и зяблики. В лесу слышна дробь дятла. По **болоту** разносится крик журавля. Какая птица весной не поет!

2. **Определить** падежи в выделенных словах.

3. **Выпишите** 5 -ое предложение:

*Идет чудный запах от черемухи*

- 1) **Подчеркни** в нём главные члены.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

4. **Разберите** слова по составу:

*Лесные, листочки, (в) парках, испуг.*

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 3 КЛАСС

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 3 классов. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный государственный стандарта начального общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

#### **3. Структура проверочной работы.**

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку в 3 классе представляет собой контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **4. Содержание проверочной работы.**

Диктант. Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Итоговый диктант представляет собой связный текст, объем которого 55-70 слов, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса ученика начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Орфограммы, которые не изучаются в 3 классе начальной школы, выделены в тексте диктанта подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Вторая часть работы - грамматическое задание. В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. *В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах*

русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).  
В грамматическое задание включается 2- 3 вида работы.

### **5.Время выполнения работы.**

На написание и проверку диктанта отводится 30 минут, на выполнение грамматического задания- 10 минут.

## **Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку 3 класс**

| <b>Проверяемые умения</b>   |
|---|
| <b>1 Орфографические умения</b>   |
| 1.1. Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)                             |
| 1.2. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне                  |
| 1.3. Правописание парных согласных в корне слова  |
| 1.4.Правописание непроизносимых согласных   |
| 1.5. Раздельное написание предлогов с другими словами                                     |
| 1.6.Правописание приставок  |
| 1.7. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков.   |
| 1.8. Удвоенные согласные  |
| 1.9. Перенос слов   |
| 1.10 Написание начала предложения с прописной буквы.                                      |
| 1.11 Написание имен собственных с прописной буквы.  |
| 1.12 Написание родовых окончаний имен прилагательных                                      |
| 1.13 Пропуски, замены, искажения слов.  |
| <b>2. Пунктуационные умения</b>   |
| 2.1 Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки) |
| <b>3. Дополнительные задания</b>  |
| 3.1.Синтаксический разбор простого предложения  |
| 3.2.Определение падежей имен существительных  |
| 3.3.Определение частей речи в предложении   |
| 3.4. Морфемный разбор слов.   |

## Система оценивания контрольной работы по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

| N<br>п/п  | Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|---|--|-------|
|   | Идет май<br><br>Идет май. Он спешит украсить лесные поляны зеленой травой и цветами. На деревья май надевает молодые листочки. Наступает веселый праздник юной листвы. Идет чудный запах от черемухи. Белых цветов на ней больше, чем листьев. Береги это хрупкое дерево! Звонко поют скворцы и зяблики. В лесу слышна дробь дятла. По болоту разносится крик журавля. Какая птица весной не поет! |       |
| <p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>  |  |       |
| К1  | <b>Соблюдение орфографических норм</b>   |       |
|   | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами   | 4     |
|   | Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами  | 3     |
| <p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p> |  |       |
|   | Допущено три-четыре ошибки   | 2     |
|   | Допущено пять ошибок   | 1     |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    | Допущено более пяти ошибок            | 0 |
| К2 | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b> |   |
|    | Пунктуационных ошибок нет             | 2 |
|    | Допущена одна ошибка                  | 1 |
|    | Допущено более двух ошибок            | 0 |
|    | <i>Максимальный балл</i>              | 6 |

**2. Определите падежи в выделенных словах.**

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <i>Поляны (И.п.) , листвы(Р.п.), (от) черемухи(Р.п.), (по) болоту(Д.п.)</i>   |       |
| <i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании слов, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i> |       |
| Верно выписаны все слова, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены падежи   | 4     |
| Верно выписаны все слова, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены падежи в трех словах   | 3     |
| Верно выписаны все слова, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены падежи в двух словах   | 2     |
| Верно выписаны все слова, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены падежи в одно слово  | 1     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 4     |

**3. Выпиши из текста 5-е предложение.**

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| <i><u>Идет</u> чудный <u>запах</u> от черемухи.</i><br>_____   |       |
| <i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании слов, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>  |       |
| Верно обозначены главные члены предложения   | 1     |
| Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0     |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Максимальный балл | 1 |
|-------------------|---|

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <i>глагол прил. сущ. предлог сущ.</i><br>Идет чудный запах от черемухи.                           |       |
| <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i> |       |
| Верно определены все части речи в предложении   | 5     |
| Допущена одна ошибка  | 4     |
| Допущено две ошибки   | 3     |
| Допущено более двух ошибок  | 0     |
| Максимальный балл   | 3     |

4. **Разберите** слова по составу

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию                             | Баллы |
|--|-------|
| <i>Лес-н-ые, лист-очк-и, (в) парк-ах, ис-пуг</i>                               |       |
| <i>Отсутствие выделения частей в записанных словах приравнивается к ошибке</i> |       |
| Верно выполнен морфемный разбор  | 4     |
| Допущена одна ошибка   | 3     |
| Допущено две ошибки  | 2     |
| Допущено более двух ошибок   | 0     |
| Максимальный балл  | 4     |

**Оценка за всю работу:**

19-20 баллов - «5»

15-18 баллов - «4»

10-14 баллов - «3»

0-9 баллов - «2»