

**Годовой отчёт**  
**о проделанной работе учителя – логопеда**  
**МБОУ СОШ №11**  
**Мясоедовой Натальи Васильевны**  
**за 2018-2019 учебный год.**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании АООП НОО вариант 5.1 АООП НОО вариант 7.1, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации

**Диагностическое направление работы**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

**Результаты обследования учащихся начальных классов.**

В период с 1 по 15 сентября 2016 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (80 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой, И В Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся

у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

В результате на школьный логопункт было зачислено 29 учащихся с ОВЗ.

	Общее кол-во	Фонематический дефект	ОНР	ФФНР	Нарушения письма и чтения, с ОНР	Нарушения письма и чтения, с ФФНР	Нарушения письма и чтения, с ФН
1 классы	16	1	8	7			
2 классы	10				8	2	
3 классы	3				3		

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2018 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую

комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

### **В письменной речи учащихся 2-3 классов выявлены**

#### **недостатки:**

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

На конец учебного года (май 2019г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся, имеющих статус ОВЗ (29 учеников ) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику 22 – 76%. По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 22 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 7 детей с ОВЗ из 1 классов (все по рекомендации ЦПМПК). Цифровой отчет прилагается.

### **Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 групп от 3 до 5 детей .Индивидуальные занятия проводились с учениками с 1 - ых классов по коррекции звукопроизношения и профилактике дисграфии на письме Все занятия проводились в соответствии разработанного

перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

**Коррекционная работа включала:**

**1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

**2. Совершенствование навыков чтения и письма.**

**3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

**4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).**

**5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).**

**6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

## **Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял

логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

**24.09.2018** посещение МО учителей-логопедов " Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ЗПР"

**21.12.2018** посещение МО учителей-логопедов" Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в логопедической практике"

**26.02.2019** посещение МО учителей-логопедов" Особенности работы участников образовательных отношений , в рамках функционирования школы будущих первоклассников"

**12.04.2019** посещение МО учителей-логопедов " Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов на уроках русского языка в преодолении нарушений письменной речи у детей с ОВЗ"

## **Консультативно-просветительское направление**

### **работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе

реализации инклюзивной практики. Консультативную помощь получили родители будущих первоклассников.

**Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

### **Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа *с педагогом-психологом*: Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями*: Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

*С администрацией*: Принимала участие в заседаниях шПМПК( 5) совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

### **Повышение квалификации**

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом.

Распространяла опыт работы среди слушателей курсов в ИУУ по теме " Особенности логопедической работы с учащимися, имеющие интеллектуальные нарушения (**май 2019**)

### **Некоторые трудности в работе:**

Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

### **Задачи на 2018 - 2019 учебный год**

Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы  
Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ

Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы  
Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.





	2 кл						—			
	3 кл						—			
	4 кл						—			