

**Управление образования администрации города Орла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №11
имени Г.М. Пясецкого г. Орла**

Рассмотрено на ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1 от «___» ____ 2019г.
Руководитель ШМО
_____ О.А. Семионичева

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ И.Л. Гусева
«___» _____ 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.Р. Кирилловский
«___» _____ 2019 г.

**Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа
психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР**

(вариант 5.1)

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающего курса для обучающихся с ТНР составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), учебно-методического пособия. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. – М: гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

1.2. Место коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 1,2 класса в учебном плане:

1 класс: учебный год - 33 часа, в неделю -1 час;

2 класс: учебный год-34 часа, в неделю -1 час.

1.3.Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 1,2 класса

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 1,2 класса создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

АОП определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с ТНР.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 1,2 класса способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель

деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 1,2 класса предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в речевом развитии, а так же профилактике различных нарушений.

1.4.Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 1,2 класса

Цель программы: создание условий для развития ребенка для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. создать благоприятные условия для развития детей с ТНР, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

2. становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития;

3. развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и);

4. развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

5. формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

1.5 Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);⁸ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- чувствует в диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения);
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

Предполагаемые результаты:

- ✓ развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- ✓ развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- ✓ развитие речи;
- ✓ становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- ✓ снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- ✓ высокая степень познавательной активности учащихся.

1.6. Содержание программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ТНР 1,2 класса

Содержание программы

Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами -восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия- научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Структура занятия:

1.Психогимнастика (2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности:

увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Занимательная перемена (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Смысловые задачи. На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Гимнастика для глаз. (1-2 минуты). Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

7. Графический диктант. Штриховка. (10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности или решение нестандартных задач.

8. Рефлексия. Обсуждение с детьми того, что они запомнили и поняла за занятие. Подведение итога.

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Кол-во часов | Методики и задания |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | Входная диагностика первоклассников | 1 | Методика «Лесенка» Методика «Оперативная память» Анкета для определения школьной мотивации Методика изучения и распределения внимания. Методика «Графический диктант». |
| 2 | | Знакомство. Адаптация к школе. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений | 1 | Рассказ о школе. Выполни команду. Таблица Шульце Какого цвета? Цветные полоски. |
| 3 | | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».) | 1 | Произнеси правильно. Раскрась правильно. |
| 4 | | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце. Развитие понятийного мышления | 1 | Найди ошибку. Определи фигуру. Назови одним словом. Конкретизация понятий |
| 5 | | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений | 1 | Учись слушать и выполнять. Учитель-ученик, ученик-учитель. Послушай звуки. |
| 6 | | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений | 1 | Кто точнее нарисует. Шершавые дощечки. |
| 7 | | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», | 1 | Магнитофон Переверни рисунок Что? Где? |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «левее», «правее», «на», «над», «под»). | | |
| 8 | | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. | 1 | Слушай звуки улицы. Поиграем в «индейцев». Угадай, кто говорит. У кого ряд длиннее? |
| 9 | | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления. | 1 | Телеграфисты. Куда указывают стрелки? Подбери картинку. |
| 10 | | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. | 1 | Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец. Найди картинку. Перепутанные линии. |
| 11 | | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. | 1 | Цветная сказка. Штриховка. Запомни точно. |
| 12 | | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. | 1 | Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета. Цветовая угадайка |
| 13 | | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений | 1 | Раскрась правильно. Шумящие коробочки. |
| 14 | | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «за»). | 1 | Нарисуй по памяти. Выполни правильно. Запомни как можно больше картинок |
| 15 | | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | 1 | Расставь слова. Зашифруй слова. Точные движения. Как звонки тарелки |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | и ложки |
| 16 | | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений. Срисуй | 1 | Срисуй фигуры точно. Найди одинаковые. Назови фигуры. Тяжелые коробочки. |
| 17 | | Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. | 1 | Найди одинаковые. Запомни и найди. Запомни и нарисуй. |
| 18 | | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. | 1 | Кто наблюдательнее . Назови одним словом. Конкретизация понятий. |
| 19 | | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). | 1 | Тяжелые коробочки. Крестики, точки. |
| 20 | | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений. | 1 | Сгруппируй буквы. Синхронный счет. Цветной ксилофон. Живые цепочки. |
| 21 | | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации | 1 | Найди отличия. Дорисуй недостающие детали. Нарисуй точно такие же бусинки. Проведи, не касаясь. |
| 22 | | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать | 1 | Способы применения предмета. Соблюдай правило Сравнение слов. Учимся сравнивать |
| 23 | | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость) | 1 | . Отгадай слова. Называй и считай. Алфавит. |

| | | | | |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | 1 | Подбери слова. Найди слоги. Говори правильно |
| 25 | | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве) | 1 | Телеграфисты. Где спрятались игрушки. |
| 26-27 | | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. | 2 | Составление предложений. Найди всех зверей. Все ли ты увидел |
| 28-29 | | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти | 2 | Найди одинаковые и отличающиеся. Составь фигуру. Запомни картинку. Запомни порядок |
| 30 | | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). | 1 | Найди одинаковые. Назови предмет. |
| 31 | | Развитие зрительно-двигательных координации. Формирование процессов саморегуляции. | 1 | Молния. Речка. Сравни предметы. Образец и правило |
| 32-33 | | Итоговое диагностическое занятие. | 2 | Методика «Лесенка» Методика «Оперативная память» Четвертый лишний. Анкета для определения школьной мотивации Методика изучения и распределения внимания. Методика «Графический диктант» |

2 класс

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия | Кол-во часов | Методики и задания |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | Подсчитай правильно. Повтори цифры. Найди путь |
| 2 | | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | Куда ускакал зайчик? Полянки. |
| 3 | | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений. | 1 | Летает – не летает. Выполняй правильно. Запомни и нарисуй |
| 4 | | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти | | Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы |
| 5 | | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений. | | Выше, слева, правее, снизу, соседнее, через одно. Объедини слова. Вырежи фигурки |
| 6 | | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза). | | Полянки. Назови по порядку. Что здесь изображено? |
| 7 | | Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений. | | Найди фигуры. Раздели на части. Кто точнее? |
| 8 | | Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). | | Назови буквы. Какой? Какая? Какие? |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений | | Шумящие коробочки. |
| 9 | | Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений. | | Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Разложи вслепую. |
| 10 | | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | | Отгадай слова. Нарисуй по памяти. Запретный номер |
| 11 | | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы | | Графический диктант. Поиск общего. Попади в свой кружок |
| 12 | | Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности | | Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Полянки. Заселение дома |
| 13 | | Развитие мышления (установление закономерностей, анализа). Развитие непосредственной зрительной памяти. | | Найди фигуры. Точно такие. Раскрашивание фигур Запомни рисунок Раскрась по памяти |
| 14 | | Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. | | Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Повтори и добавь. Найди образец |
| 15 | | Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. | | Выбери главное. Найди подходящий треугольник. Шумящие коробочки. |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | | <p>Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения</p> | | <p>Отгадай слова.</p> <p>Диктант пространственных действий.</p> <p>Волшебный лес</p> |
| 17 | | <p>Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).</p> | | <p>Подбери картинку.</p> <p>Найди фигуры рукопожатие и др.</p> |
| 18 | | <p>Развитие слуховых ощущений.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> | | <p>Крестики, точки.</p> <p>Раздели квадрат.</p> <p>Найди отличия</p> <p>Нарисуй недостающие детали</p> |
| 19 | | <p>Развитие осязательных ощущений.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительных ощущений</p> | | <p>Тяжелые коробочки.</p> <p>Подбери картинку.</p> <p>Цветовая угадайка</p> |
| 20 | | <p>Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей)</p> | | <p>4 лишнее</p> <p>Закончи предложение</p> <p>Сравни 2 картинки</p> <p>Делаем вместе.</p> <p>Найди отличающиеся.</p> <p>Найди девятый.</p> |
| 21 | | <p>Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия</p> | | <p>Зашифруй предложение.</p> <p>Ленточки.</p> <p>Назови и проверь постукиванием.</p> |
| 22 | | <p>Развитие словесной памяти и произвольного внимания.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> | | <p>Что изменилось?</p> <p>Что не изменилось?</p> <p>Превращение фигур</p> |
| 23 | | <p>Развитие умения воспроизводить образец.</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> | | <p>Дорисуй рисунок.</p> <p>Что здесь изображено?</p> <p>Иголка и нитка</p> |

| | | | | |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Развитие двигательной сферы (макродвижения). | | |
| 24-25 | | Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений. | 2 | Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк. Раздели квадрат. |
| 26-27 | | Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). | 2 | Зашифруй предложение. Цветовая угадайка. Зеваки. |
| 28-29 | | Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). | 2 | Найди одинаковое и разное. Точно такие. Найди девятый. Рукопожатие |
| 30 | | Развитие мышления (обобщение наглядного материала) | 1 | Четвертый лишний. Найди фигуры. |
| 31-32 | | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений. | 2 | Тяжелые коробочки |
| 33 | | Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти | 1 | Совмести фигуры. Запомни фигуры |
| 34 | | Итоговое диагностическое занятие | 1 | Методика «Лесенка» Методика «Оперативная память» Четвертый лишний. Анкета для определения школьной мотивации Методика изучения и распределения |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------|
| | | | | внимания. Методика «Графический диктант» |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------|

Литература:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.И. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
11. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
12. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
13. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
14. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
15. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
16. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
17. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
18. Дусавицкий А.М. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
19. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
20. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.