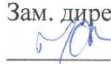


**Приложение №2
к АООП ООО
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)
Приказ МБОУ СОШ №11
от 16.06.2020 № 109**

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора УВР
 /Кириллова А.С./

от 15.06.2020г



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекция эмоциональной сферы»
для обучающихся с задержкой психического развития.
(вариант 7.1)**

Педагог-психолог:

Извекова Л.Ю.

г.Орел

1. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- ✓ Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- ✓ Способность к оценке своей учебной деятельности.
- ✓ Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- ✓ Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ✓ Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- ✓ Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- ✓ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ✓ Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- ✓ Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- ✓ Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- ✓ Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- ✓ Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

- ✓ Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ✓ Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- ✓ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- ✓ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- ✓ Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

2. Содержание внеурочной деятельности коррекционного курса «Коррекция эмоциональной сферы» обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы).

Наиболее важной задачей, решаемой на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с психологом, является формирование позитивных личностных характеристик школьников, понимания самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и учителями, оказание помощи в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения. С целью повышения эффективности данной программы используемые игры, упражнения рекомендуются обучающимся для организации собственной деятельности в перерывах между уроками и во внеурочное время.

Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Программа коррекционного курса «Коррекция эмоциональной сферы» для 5-9 классов состоит из *пяти основных разделов*.

Раздел 1. Развитие познавательных способностей.

1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость).
2. Развитие памяти.
3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков).
4. Развитие пространственных представлений.
5. Развитие внутреннего плана действий.

Раздел 2. Развитие способности к рефлексии.

1. Рефлексия собственных личностных качеств.
2. Рефлексия собственных чувств.
3. Рефлексия собственных достижений.
4. Рефлексия обратной связи от окружающих. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.

Раздел 3. Знакомство с миром эмоций.

1. Развитие умения дифференцировать чувства.
2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния.
3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека.
4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.
5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.
6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями.
7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.

Раздел 4. Знакомство с внутренним миром.

1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков.
2. Создание условий для самопринятия подростков.
3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками.
4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.
5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.
6. Исследование особенностей организации своего времени.
7. Обращение подростков к собственным перспективным планам, в том числе и профессиональным.
8. Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности», обучение приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.
9. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.
10. Формирование представлений об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении.
11. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению.

Раздел 5. Обучение навыкам эффективного взаимодействия.

1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.
2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.
3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.
4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».
5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.
6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.
7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.
8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности коррекционного курса с определением основных видов коррекционно-развивающей деятельности обучающихся 5-9 классов.

№	Раздел	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Развитие познавательных способностей.	<p>Развивать внимание (переключение, распределение, произвольность, устойчивость).</p> <p>Развивать памяти.</p> <p>Развивать вербальное, логическое мышления (анализ, синтез, абстрагирование)</p> <p>Устанавливать закономерностей.</p> <p>Устанавливать сходства и различия.</p> <p>Выделять существенные признаки.</p> <p>Развивать пространственные представления.</p> <p>Развивать внутренний план действий.</p>
2	Развитие способности к рефлексии.	<p>Проводить рефлексию собственных личностных качеств.</p> <p>Проводить рефлексию собственных чувств.</p> <p>Проводить рефлексию собственных достижений.</p> <p>Проводить рефлексию обратной связи от окружающих.</p> <p>Проводить рефлексию в режиме развивающей психодиагностики.</p>
3	Знакомство с миром эмоций.	<p>Развивать умения дифференцировать чувства.</p> <p>Развивать умения различать собственные эмоциональные состояния.</p> <p>Формировать навык распознавания эмоций другого человека.</p> <p>Создавать условия для осознания подростками амбивалентности эмоций.</p> <p>Создавать условия для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости управления собственными эмоциями.</p> <p>Обучаться методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.</p>
4	Знакомство с внутренним миром.	<p>Изучать собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков.</p> <p>Создавать условия для самопринятия подростков.</p> <p>Формировать мотивации на работу с собственными недостатками.</p> <p>4.Обращение подростков к собственной</p>

		<p>ценностно-смысловой сфере.</p> <p>Формировать представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.</p> <p>Исследовать особенности организации своего времени.</p> <p>Обращение подростков к собственным перспективным планам, в том числе и профессиональным.</p> <p>Создавать условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности», обучение приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.</p> <p>Создавать условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.</p> <p>Формировать представления об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении.</p> <p>11. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению.</p>
5	Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	<p>Формировать представления о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>Развивать умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>Развивать эмпатию подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>Формировать представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p> <p>Создавать условий для осознания позитивного</p>

		<p>опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.</p> <p>Формировать представления о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>Формировать представления о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>
--	--	---