

**Управление образования администрации города Орла
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №11
имени Г.М. Пясецкого г.Орла**

Россия, 302004, г. Орел, ул. 5 Августа, д. 25. Тел/факс (4862) 55-77-49
E-mail: orelschool11@yandex.ru, ИНН/КПП: 5751018427/575101001, БИК: 045402001

**Отчет о результатах самообследования
за 2013-2014 учебный год
по состоянию на 01.08.2014 г.**

1. Аналитическая часть

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 11 им. Г.М. Пясецкого г. Орла (далее школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность: серия 57Л01, регистрационный номер №0000176 от 29 ноября 2012 г, выданную Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области. Срок действия - бессрочно, дающей право на реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В 2012-2013 учебном году школа прошла процедуру аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации серия 57А01 № 0000188, регистрационный номер № 763 от 02 апреля 2013г, выданное Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области. Свидетельство действительно по 02 апреля 2025 года, что свидетельствует о статусе государственного образовательного учреждения.

Учредитель - муниципальное образование «Город Орел». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Место нахождения школы: юридический адрес (фактический адрес): 302004, г. Орёл, ул. 5 Августа, д.25 (302004; г. Орёл, ул. 5 Августа, 25)

E-mail: orelschool11@yandex.ru

Сайт: <http://orelschool11.ru/>

Телефон/факс: (84862) 55-77-49

Школа работает в целях реализации конституционного права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование и ориентирована на обучение и воспитание детей, закреплённых, в первую очередь, за её микрорайоном, а также для всех жителей города. Один из приоритетов школы - формирование образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и учебно-исследовательской деятельности в ходе освоения общеобразовательных программ. В своей деятельности школа руководствуется законодательством РФ.

Школа – это учебное заведение, в том числе для детей с низкой мотивацией к учению, осуществляющее комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении.

Главная цель школы – оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства для обеспечения планируемых результатов, нового качества образования, ориентированного на достижение жизненного успеха будущими выпускниками; общекультурное развитие личности, способной творчески участвовать в социальных преобразованиях общества, интеллектуально готовой к продолжению образования и самообразования, к ответственности за реализацию собственной жизненной стратегии и гражданских установок.

Одна из ключевых задач школы - реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с выстраиванием личностно - ориентированной траектории обучения и воспитания.

Основные принципы образовательной политики включают:

- повышение доступности качественного образования;
- учет личностных качеств обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- высокий уровень преподавания;
- направленность образовательного процесса на развитие интеллекта, творческих способностей и физического совершенствования учащихся;
- формирование социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся.

Основные направления деятельности школы связаны с дальнейшим развитием образовательного пространства; с обеспечением содержания общего образования в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов; с развитием воспитательной компоненты в школе, с организацией здоровьесберегающего образовательного процесса; с освоением и внедрением в практику преподавания продуктивных образовательных и информационно - коммуникационных технологий; с интеграцией основного и дополнительного образования; с дальнейшим укреплением материально - технической базы.

Доминирующие ценности школы:

«Образование» - главный показатель общественной и личностной культуры.

«Воспитание» - основа развития личности.

«Человек» - уникальная неповторимая ценность.

«Здоровье» - уникальная индивидуальная ценность, требующая заботы в его сохранении и развитии.

«Россия»- родная страна, отчий дом, кладезь богатейшей истории и культуры.

«Школа» - общий дом для детей и взрослых, их совместной жизнедеятельности и взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Сегодня педагогический коллектив школы готов предложить своим ученикам:

- высокий уровень преподавания всех учебных предметов и организации жизнедеятельности школьников;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому);
- обучение детей по адаптивным учебным программам в специальных (коррекционных) классах VII вида;
- пропедевтическое изучение предметов по запросу - на второй ступени обучения;
- изучение предметов культурологического содержания: история родного края, литература родного края, краеведческие модули по биологии и географии, по запросу потребителей образовательных услуг – факультативы, индивидуально-групповые занятия и другие курсы;
- систему работы с одаренными детьми;
- развитую систему дополнительного образования (кружки, спортивные секции, студии, клубы, школы);
- развитую систему воспитательной работы;
- организованное образовательное и воспитательное пространство в группах продленного дня;
- проведение промежуточной аттестации для детей, находящихся на семейном обучении.

Приоритетом в образовательном процессе является развивающее, личностно-ориентированное обучение, которое направлено на раскрытие способностей каждого ученика, на поддержание его личностной успешности, его готовности к жизни в конкурентном, высокотехнологичном мире. Способ достижения обозначенных целей – это формирование опорной системы знаний, предметных компетенций и универсальных способов действий.

Большое значение придается самостоятельному приобретению знаний учащимися, созданию условий для самовыражения и поиску новых моделей обучения, соответствующих требованиям времени и запросам ребёнка и семьи.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика.

Образовательная система школы включает в себя следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная в общеобразовательных классах
- коррекционно-развивающее обучение в классах VII вида
- обучение на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- проведение промежуточной аттестации для детей, находящихся на семейном обучении

Система управления Учреждением

Цель управления на уровне школы заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Основу модели управления Учреждением составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса:

- первый уровень - Совет школы, педагогический совет и директор школы;
- второй уровень - административный блок, который представлен: 4 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 – заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- третий уровень – это методический совет, представленный руководителями пяти предметных методических объединений (начальных классов, физико-математических дисциплин, филологических дисциплин, естественно-научных и исторических дисциплин, оздоровительно-творческих дисциплин) и методических объединений классных руководителей и воспитателей групп продленного дня. Это ядро коллектива школы эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций школы, ее авторитета в городе. Совместно с администрацией школы все звенья методической службы обеспечивают педагогический коллектив новыми технологиями обучения, новшествами, инновациями, рекомендациями учителям;
- четвертый уровень - коллектив учителей, учащихся, родителей, общественность.

Формами педагогического самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание коллектива
- совет трудового коллектива
- педагогический совет
- методический совет
- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Формами ученического самоуправления Учреждения являются совет дружины и совет старшеклассников.

Приоритеты в организации и содержании управления Учреждением:

- усиление роли коллегиального органа управления (Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты) в принятии управленческих решений;
- эффективность деятельности предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей;
- демократичность и гласность в деятельности администрации, обеспечивающие единство педагогического, учительского и родительского коллективов в решении проблемных задач;
- обеспечение преемственности в деятельности всех управленческих структур.

Организация учебного процесса

В школу принимаются граждане, в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». Детям, не проживающим на территории микрорайона школы, может быть отказано в приеме при отсутствии свободных мест. Свободными считаются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 учащихся.

В первый класс принимались дети с 6 лет и 6 месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план построен на основе принципов:

- сохранения единого образовательного пространства;
- преемственности содержания;
- повышения качества образования;
- учета социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учреждение работает по типовым государственным программам и адаптированным программам, разработанным Орловским институтом усовершенствования учителей, рабочим программам в соответствии с ФГОС, рабочим программам факультативов.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, которое утверждает «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность обучения на каждой ступени общего и среднего образования:

- I-IV классы - 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X- XI классы - 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

В Учреждении установлен следующий режим функционирования:

- начало учебного года– 01 сентября;
- окончание учебного года:
 - 1-е, 9-е, 11-е классы – 25 мая
 - 2-4-е, 5-8-е, 10-е классы – 29 мая
- продолжительность уроков во 2-11-х классах - 40 минут;
- в целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1-х классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1-х

классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый.

со 2 четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

с 3 четверти - 4 урока по 45 минут каждый.

– длительность перемен в 1-х классах:

1-я перемена – 10 минут

2-я перемена – динамическая пауза 40 минут

3-я перемена – 20 минут

– длительность перемен во 2-11-х классах:

1-я перемена – 10 минут

2-я перемена – 20 минут

3-я перемена – 20 минут

4-я перемена – 10 минут

5 перемена – 10 минут

– начало первого урока – 08.15.

– двухсменный режим работы:

1 смена – 1-е классы, 4- классы, 5-11-е классы.

2 смена – 2-3 классы

– продолжительность учебной недели:

пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов

шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11-х классов

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся в Учреждении составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят свое отражение в наборе базовых курсов и занятий по выбору.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между её ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

На I ступени обучения реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), которая ориентирована на Федеральные государственные образовательные стандарты.

В 2013-2014 учебном году обучение в 1-х, 2-х и 3-х классах велось в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения (ФГОС НОО). Учебный план этих классов состоял из двух частей: базисного учебного (образовательного) плана и раздела «Внеурочная деятельность» - 10ч. Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников была организована оптимизационная модель. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Работа школы в условиях

оптимизационной модели позволила использовать включение учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени; взаимодействие с родителями учащихся. При этом учитывались познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников.

Внеурочная деятельность была организована по отдельному расписанию. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Продолжительность каждого занятия в 1-х и 2-х классах – 30 минут, в 3-х - 40 минут. Наполняемость каждой группы 10-15 обучающихся.

Для каждого ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников были созданы развивающие зоны, что позволило 50% занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: актовый зал, спортивный зал, библиотека, кабинет изобразительного искусства, кабинет технологии, кабинет информатики.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям и формам:

Направления	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры», «Румяные щечки», «Корректирующая гимнастика», «Футбол», «Аэробика», «Баскетбол», «Детский фитнес»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Программы ориентированы на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Они включают в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника. Задачи: – Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально – психологического – Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества – Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию

			<p>в спортивных соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека – Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания – Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.
Общекультурное	<p>«Танцующие капельки», «Выразительное чтение», «Декоративно-прикладное творчество», «Занимательный французский, английский», «Природа изобразительном искусстве», «Волшебная иголочка», «Путешествие компьютерную долину»</p>	<p>Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.</p>	<p>Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся качеств духовно-нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства – Воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты

			<ul style="list-style-type: none"> – Освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры – Владение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности – Формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.
Духовно-нравственное	«Земля – наш общий дом», «Мой мир»	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и природой родного края и народов России	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, бережное, гуманное отношение ко всему живому, развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе
Социальное	«Юный репортер», «Веселый светофор»	Трудовые акции, экскурсии, тематические беседы, экологические акции, проекты	Формирование гигиенических навыков и здорового образа жизни, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов, воспитание бережливости,

			ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Секреты орфографии», «Мир геометрии»	Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников. Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

В 2013-2014 учебном году в начальной школе использовались следующие учебно-методический комплексы:

- Развивающая система обучения Л.В. Занкова (1 «А» класс)
- «Школа России» (2 «А», 2 «Б», 4 «Б» и 4 «Г» классы)
- «Перспективная начальная школа» (1 «Б», 1 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В» и 4 «В» классы)
- один класс (4«А») участник региональной инновационной площадки «Апробирование модернизированной системы обучения и развития личности в школьном образовательном процессе (по концепции О. А. Поповой, Институт образования и развития личности, г.Москва)», что позволяло индивидуализировать подход к обучению детей разного уровня готовности к школе и разного физического состояния.

На 1 ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, компьютерной грамотностью, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В учебном плане в полном объеме реализуется федеральный и национально-региональный компонент содержания образования. Компонент образовательного учреждения формируется с учетом материально-технической и методической базы, кадрового потенциала школы, социальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2013-2014 учебном году он был представлен следующими факультативными курсами:

За страницами учебника математики – 5а, 5б

Лексика и фразеология русского языка – 6а, 7в

Экология растений – 6б

Страноведение – 7а

Художественная обработка материалов – 7в

Экология человека – 8а, 8в

Подготовка к ГИА по русскому языку – 9а, 9б

Большое внимание уделяется пропедевтическим курсам, которые решают задачу подготовки обучающихся к восприятию наиболее сложных учебных предметов. Так в 5-6 классах вводится пропедевтический курс «Наглядная геометрия», в 7 классах – пропедевтический курс «Введение в химию вещества».

В 9 классе вводится предпрофильная подготовка, которая представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующая их самоопределению (курс по самоопределению и информированию - 1 час в неделю), организацию элективных курсов по выбору (Практикум по решению задач по алгебре).

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами **среднего (полного) общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В Учреждении организован образовательный процесс обучающихся третьей степени в соответствии с учебным планом, в котором в полном объеме реализуется федеральный и национально-региональный компонент содержания образования. Компонент образовательного учреждения в 2013-2014 учебном году распределен на расширение содержания обязательных предметов при наличии государственной или адаптированной программы Орловского института усовершенствования учителей (русский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, химия, биология), а также представлен элективными предметами в 10, 11 классах «Русское правописание», «История родного края», «Практическое обществознание», факультативными курсами «Основные вопросы математики в ЕГЭ» (10,11 класс), «Биосистемы» (11 класс). Элективные предметы и факультативные курсы способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также подготовке обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Среднее (полное) общее образование является основной для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

На ступени основного общего образования в двух классах (7б, 8б) реализовывалась адаптивная программа обучения для специальных (коррекционных) классов 7 вида. Кроме обязательных предметов в учебном плане этих классов предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные занятия. 50% учебного времени отведено на коррекцию ЗУН по предметам, вызывающим наибольшие затруднения (русский язык, математика), 50% - на общеразвивающие предметы (физкультура, ИЗО, ОБЖ).

Образовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме и в форме обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

В 2013-2014 учебном году в Учреждении реализовывались программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- Физкультурно-спортивной: секция баскетбола (30 обучающихся 7-10-х классов); секция фитнеса (15 обучающихся 9-11-х классов);
- Художественно-эстетической: творческая студия «Ералаш» (15 обучающихся 1-4-х классов); художественное творчество (10 обучающихся 5-8-х классов), сценическая деятельность (15 обучающихся 5-8-х классов);
- Туристско-краеведческой: кружок «юный экскурсовод» (10 обучающихся 7-11-х классов);
- Эколога – биологической: кружок «юный эколог» (10 обучающихся 8-11-х классов);
- Военно-патриотической: кружок «Гражданин и патриот» (15 обучающихся 8-11-х классов);
- Прикладного творчества: кружок «Мастерок» (15 обучающихся 3-7-х классов);

Занятия в вышеперечисленных кружках и секциях организовано на бесплатной основе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение на 100% укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый состав в 2013-2014 учебном году был представлен:

- административным персоналом – 6 человек;
- педагогическим персоналом – 45 человек;
- вспомогательным персоналом – 2 человека.

Все педагоги имеют высшее (98%) или среднее профессиональное (2%) образование.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

Учебный год	До 5 лет Число/доля	От 5 до 30 лет Число/доля	Свыше 30 лет Число/доля
2013-2014	6/ 12%	33/ 64%	12/ 24%

Уровень квалификации учителей:

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории (молодые специалисты)
2013-2014	24 – 53%	15 – 33%	-	6 – 14%

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Учебный год	До 30 лет Число/доля	От 30 до 55 лет Число/доля	Свыше 55 лет Число/доля
2013-2014	8/ 16%	33/ 64%	10/20%

Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам.

Высокий уровень профессионального мастерства учителей характеризуется также тем, что:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 75% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным темам;
- 61% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Среди педагогов школы:

- Обладатели грантов Президента Российской Федерации:
Можина А.Н.– учитель русского языка и литературы;
Ключкова Г.И. - учитель русского языка и литературы;
Исьемина В.В. – зам.директора по УВР, учитель биологии.
- Получатель муниципальной премии для педагогических работников:
Хрыкова М.И. – учитель географии (2013);
- Дипломанты областного конкурса «Мой край, мой класс, моя классная»
Исьемина В.В. – зам.директора по УВР (2008);
Петроченко И.В. – зам.директора по ВР (2009).
- Дипломант городского конкурса «Самый классный классный – 2012»
Пирогова Елена Викторовна – учитель начальных классов;
- Финалист городского конкурса «Учитель года»
Круглова И.А. – учитель русского языка и литературы (2006);
- Полуфиналисты городского конкурса «Учитель года»
Семенчукова С.Н. – учитель начальных классов (2012);
Мясоедова Н.В. – учитель-логопед (2014);
- Участники городского конкурса «Самый классный классный»

- Семионичева Ольга Анатольевна – учитель начальных классов (2013);
 Федина Оксана Григорьевна - учитель начальных классов (2014).
- Участник фестиваля «Калейдоскоп педагогических идей -2012»
 Титушкина Н.А. – зам.директора по УВР, учитель математики.
 - Участник городского конкурса школьных методических объединений
 Венедиктова Любовь Анатольевна – учитель ИЗО, руководитель ШМО (2014);

Педагоги школы активно представляли свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне:

ФИО учителя	Тема выступления	Уровень	Месяц, год
Баланцева Е.Н.	Использование ИКТ на уроках технологии и при проведении профориентации	Семинар на областных курсах учителей технологии при ОИУУ	Апрель 2014
	Использование ИКТ на уроках технологии и при проведении профориентационной работы	Семинар на областных курсах учителей технологии при ОИУУ	Июнь 2014
	Региональный фестиваль учителей технологии	городской	Май 2014
Венедиктова Л.А.	Составление примерных программ по изо в соответствии с ФГОС ООО	Семинар на ГМО учителей ИЗО	Март 2014
	Оформление выставок рисунков в МИМЦ	городской	Октябрь 2013 – март 2014
	Портфолио учителя как основа перехода к новому качеству образования	Семинар на областных курсах учителей изо при ООИУУ	Март 2014 г.
Кириллова А.С.	Календарно-тематическое планирование уроков французского языка в соответствии с ФГОС НОО и ООО	Семинар на областных курсах учителей иностранного языка при ООИУУ	Июнь 2014 г.
Кириллова А.С.	Проблемы обучения французскому языку в соответствии с ФГОС	Семинар на ГМО учителей французского языка	Октябрь 2013 г.
Хрыкова М.И.	Рабочие программы учителя	Семинар на областных курсах учителей иностранного языка при ООИУУ	Март 2014 г.
Хрыкова М.И.	Формирование познавательных УУД путем эмпирического обобщения	Семинар на областных курсах учителей иностранного языка при ООИУУ	Июнь 2014 г.
Можин С.С.	Школьный музей истории микрорайона	Телепередача ОГТРК «Провинциалы»	4 декабря 2013 года
Исьмина В.В.	Актуальные вопросы подготовки перехода к ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году	Семинар на ГМО учителей биологии	Февраль 2014 г.
Исьмина В.В.	Из опыта работы по решению задач по молекулярной биологии	Семинар на областных курсах учителей биологии при ООИУУ	Сентябрь 2014 г.

Титушкина Н.А.	Преимственность начального общего образования и основного общего образования в условиях реализации ФГОС	Семинар на областных курсах учителей математики при ООИУУ	Май 2014 г.
----------------	---	---	-------------

В 2013-2014 учебном году на базе школы действовали 3 региональных инновационных площадки (приказ Департамента образования и молодежной политики Орловской области от 11 сентября № 1600):

"Апробация УМК для городской общеобразовательной школы "Технология" (Технология ведения дома, девочки, 5 класс, авторы: Синица Н.В., Симоненко В.Д., издательство "Вентана-Граф") – участник РИП Баланцева Е.Н.

«Апробирование модернизированной системы обучения и развития личности в школьном образовательном процессе (по концепции О. А. Поповой)» - участник Гусева И.Л.

«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении» - участник Петроченко И.В., учителя классов КРО и ККО.

Учителя школы активно используют в образовательном процессе информационные технологии и электронные образовательные ресурсы. Второй год педагоги участвуют в общероссийском проекте "Школа цифрового века" активно используют ресурсы общероссийской системы СтатГрад, принимают участие в вебинарах, в программе "Современные образовательные технологии" издательского дома "Первое сентября", пользуются цифровыми образовательными ресурсами.

Педагогическая деятельность учителей, их заслуги и достижения в профессиональной деятельности отмечены наградами и званиями:

Заслуженный учитель РФ	Ордена и медали	Знак «Почетный работник общего образования РФ»/ «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота МОиН	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики	Почетная грамота управления образования администрации города Орла	Грант Президента (ПНПО)	Муниципальная премия
		4/3	6	14	27	3	1

В школе сложилась система работы с педагогическими кадрами. Работа с педагогическими кадрами в школе строится так, чтобы не только учителя, которые имеют за плечами не один десяток лет педагогического труда, осознавали свое высокое предназначение, но и молодые специалисты, вчерашние студенты, дорожили честью и достоинством учителя, умели воспитывать знающих, активных деятельных, оптимистично настроенных людей. В 2013-2014 учебном году в школе работало 6 молодых специалистов (учитель химии, 2

учителя физкультуры, педагог-психолог, учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня). Их работу курировали опытные учителя, для них проводились индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы.

Педагогические кадры – основа школы. Они создают ее продукт, формируют культуру школы, ее внутренний климат, от них зависит социальная миссия школы.

Кадровая работа в 2013 – 2014 учебном году включала в себя следующие направления:

- комплектование школы педагогическими кадрами. Распределение учебной и дополнительной нагрузки;
- распределение общественных поручений;
- аттестация педагогических работников на соответствие должности, на первую и высшую категории;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- система самообразования;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- развитие системы мотивации педагогов;
- подготовка материалов к награждению;
- диагностика педагогических затруднений;
- работа с молодыми специалистами;
- создание условий на рабочем месте;
- поддержание отношений с профсоюзом и разрешение трудовых споров.

Педагоги школы в 2013 – 2014 учебном году продолжали повышать свой профессиональный уровень. Формы разнообразные:

- посещение курсов повышения квалификации при Орловском областном институте усовершенствования учителей и в других региональных центрах;
- обучающие курсы, семинары и консультации на базе регионального центра оценки качества образования, муниципального информационно-методического центра и ведущих ВУЗов г. Орла;
- участие в заседаниях школьных и городских методических объединений;
- самообразование.

Работа над повышением уровня подготовки учителей школы ведется в соответствии с трехлетним планом курсовой подготовки и с учетом изменений в организации учебно-воспитательного процесса в регионе и городе. В 2013 – 14 учебном году повысили свой профессиональный уровень 24 сотрудника школы.

Прежде всего, это было связано с обновлением содержания образования:

- Содержание и технология введения ФГОС начального общего образования в практику работы ОУ — 4 педагога,
- ФГОС основного образования: организация и содержание образовательного процесса – 12 педагогов.

Новым в прошедшем учебном году стало повышение квалификации не только в ОИУУ, но и в других региональных центрах.

- ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» - 1 педагог,

- ГАОУДПО «Калужский государственный институт модернизации образования» - 1 педагог,
- Тамбовский ОГОАУ ДПО «ИПКРО» - 1 педагог,

Сложившаяся в школе система работы с педагогическими кадрами оказывает большое положительное воздействие на результаты работы школы.

Организация внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется на основе:

- данных внутришкольного контроля;
- мониторинга основных показателей качества обучения по классам, по предметам, по школе в целом;
- мониторинга результатов участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах проектных работ и т.д.;
- данных внешних независимых диагностических работ;
- результатов итоговой государственной аттестации ГИА и ЕГЭ;
- личностных достижений обучающихся по технологии «Портфолио» (ФГОС начальная школа);
- мониторинга уровня школьной тревожности и адаптации (по данным психологической службы школы);
- достижений обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
- достижений учителей, педагогов в профессиональных конкурсах;
- достижений школы в конкурсах;
- независимых рейтинговых оценок родителей и обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2013-2014 учебного года процент успеваемости по школе составил 100%. Неуспевающих учащихся по итогам года нет. **Качество знаний по школе в 2013-2014 учебном году составило 47,4%.**

- на первой ступени обучения – 62%
- на второй ступени обучения – 33%
- на третьей ступени обучения – 44%

По итогам 2013-2014 учебного года 34 ученика 2-8-х, 10-х классов (7,5% от общего количества обучающихся 2-11 классов) были награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении:

- 24 ученика 2-4-х классов (12% от общего количества обучающихся 2-4 классов)
- 7 учеников 5-8-х классов (3% от общего количества обучающихся 5-9 классов)
- 3 ученика 10 классов (9 % от общего количества 10-11 классов)

Успеваемость выпускников ступени начального общего образования:

Учебный год	Всего обучающихся на ступени начального общего образования	Из них выпускников 4-х классов	Награждены Похвальными листами	% от общего количества обучающихся начального общего образования	% от общего количества выпускников 4-х классов
2013-2014 учебный год	282 (199 аттестуемых)	75	9	4,5%	12%

На конец 2013-2014 учебного года на ступени начального общего образования в школе обучалось 284 человека, оценивались знания 199 обучающихся. Из них 75 учащихся 4-х классов. Все обучающиеся 4 классов переведены на следующую ступень образования. Похвальными листами «За отличные успехи в учении» были награждены 9 выпускников 4-х классов, что составило 4,5% от общего количества обучающихся начального общего образования.

Успеваемость выпускников ступени основного общего образования:

Учебный год	Всего обучающихся на ступени основного общего образования	Из них выпускников 9-х классов	Получили аттестат особого образца	% от общего количества обучающихся основного общего образования	% от общего количества выпускников 9-х классов
2013-2014 учебный год	206	42	-	-	-

На конец 2013-2014 учебного года на ступени основного общего образования в школе обучалось 206 человек, из них 42 выпускника 9-х классов.

В 2013 – 2014 учебном году выпускники 9-х классов на государственной итоговой) аттестации выбрали только обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов (в новой форме):

Предмет	Средний балл 2011-2012 учебный год	Средний балл 2012-2013 учебный год	Средний балл 2013-2014 учебный год
Русский язык	4,18	4,1	4,28
Математика	3,96	4,2	3,97

По обоим обязательным предметам выпускники 9 классов показали средний балл выше среднего по региону. Другие предметы для итоговой аттестации выбраны не были. Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Успеваемость выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

К государственной (итоговой) аттестации 2013-2014 учебного года по решению педагогического совета были допущены все выпускники 11-х классов (19 выпускников). Из них 4 выпускника школы (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Учебный год	Всего выпускников 11-х классов	Прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, от общего числа выпускников	Прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ	Доля выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ГВЭ, от общего числа выпускников
2013-2014	19	15 (79%)	100%	4 (21%)	100%

Результаты единого государственного экзамена:

Предмет	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Средний балл по школе	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по школе	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по школе	Средний балл по региону
Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам:						
Русский язык		69,9	63,1	68,29	68,6	65,1
Математика		56,2	51	50,24	45,7	43,3
Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору:						
Информатика		68,5	63	66,36	20	57,7
Химия		72,4	66	64,06	54	59,6
Английский язык		74,1	50	66,03	32	66
История		62,6	60,5	56,74	40,4	47,5
Физика		56,8	46,8	50,16	40,5	44,5
Литература		67,1	63	65,45	62,67	58,1
Обществознание		66,9	62,7	61,98	57,92	56,5
Биология		67,1	57,5	60,34	60,67	55,9

В 2013-2014 учебном году выпускники 11-х классов школы на ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике – получили средний балл, превышающий средний балл ЕГЭ по региону.

Выпускники 2013-2014 учебного года сдавали ЕГЭ по восьми предметам по выбору. По 3 предметам средний балл, полученный выпускниками школы, превышает средний балл по региону (литература, обществознание, биология). Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Результаты оценки качества образования обучающихся по итогам мониторингов, проводимых уполномоченными органами, в 2013-2014 учебном году:

1. На основании информации сайта kpmo.ru раздела «Оповещения» о проведении проверочных работ для стартовой диагностики сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание), метапредметных образовательных результатов учащихся при переводе школьников из начальной в основную школу с 10 по 11 октября 2013 года проведена проверочная работа по предметным образовательным результатам (по математике, русскому языку и естествознанию) и метапредметным результатам в 5 «А» и 5 «Б» классах.
2. В соответствии с постановлением администрации города Орла от 29 ноября 2012 года № 404309 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Орла», приказа управления образования администрации города Орла от 17 декабря 2013 года № 557 «Об утверждении Плана проведения диагностических и оценочных процедур качества образования в общеобразовательных учреждениях города Орла на 2 полугодие 2013-2014 года» с 10 февраля 2014 года по 14 февраля 2014 года проведена оценка качества образования в 4 - 11 классах. Результаты:

Класс	Предмет	Подтвердили уровень владения программным материалом	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
4а	Русский язык (гр./з.)	91,3%/ 100%	91,3% / 100%	69,6%/ 91,3%	3,83 / 4,26
4б	Математика	94,1%	94,1%	58,8%	3,82
4в	Литературное чтение (навык чтения/тест)	100%/ 94,4%	100% / 94,4%	88,9% / 66,75	4,67 / 3,78
5а	Английский язык	100%	100%	85,7%	4,43
6а	Математика	77,8%	77,8%	61,1%	3,67
7а	География	100%	100%	72,2%	3,83
7в	Биология	86,7%	100%	93,3%	4,40
8а	История России	78,6%	78,6%	21,4%	3,14
9а	Физика	100%	100%	21,1%	3,21
10	Обществознание	50%	92,9%	64,3%	3,86
10	Литература	92,3%	92,3%	61,5%	3,77
11	Русский язык	100%	100%	100%	4,73
11	Алгебра и начала анализа	76,9%	76,9%	46,2%	3,38

3. На основании Плана проведения диагностических и оценочных процедур качества образования в общеобразовательных учреждениях города Орла на II полугодие 2013-2014 учебного года, утвержденного приказом управления образования администрации города Орла от 17.12.2013 № 537, 5 марта 2014 года в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах проводилась диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных

результатов в форме диагностической комплексной работы. Результат: уровень обученности – 90,7%, качество знаний – 61,1%. Из 30 возможных баллов набрали 26-30 баллов – 9 уч-ся (16,7%) , от 20 до 25 баллов – 24 уч-ся (44,4%), от 15 до 19 баллов – 16 уч-ся (29,6%), менее 15 баллов – 5 уч-ся (9,3%).

4. Согласно приказу департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области от 17.03.2014 года № 351 « О проведении регионального репетиционного ЕГЭ по математике» и приказа управления образования администрации города Орла от 02.04.2014 года № 149 «Об участии в региональном репетиционном едином государственном экзамене по математике» учащиеся 11-х классов приняли участие в репетиционном ЕГЭ по математике. Результаты:

Общее количество выпускников, чел.	19	
Количество выпускников, принявших участие в репетиционном ЕГЭ, чел.	14	74%
Количество выпускников, набравших менее 5-ти первичных баллов, чел.	0	0%
Количество выпускников, набравших от 5 до 13 баллов первичных баллов, чел.	11	79%
Количество выпускников, набравших от 14 до 23 баллов первичных баллов, чел.	3	21%
Количество выпускников, набравших от 24 до 32 баллов первичных баллов, чел.	0	0%
Количество выпускников, набравших максимальное количество первичных баллов, чел.	0	0%
Количество выпускников, не приступивших к выполнению заданий части С, чел.	9	64%
Количество выпускников, верно выполнивших задание С1, чел.	4	29%
Количество выпускников, верно выполнивших задание С2, чел.	2	14%
Количество выпускников, верно выполнивших задание С3, чел.	1	7%
Количество выпускников, верно выполнивших задание С4, чел.	0	0%
Количество выпускников, верно выполнивших задание С5, чел.	0	0%
Количество выпускников, верно выполнивших задание С6, чел.	0	0%
Средний первичный балл по ОУ	9,79	
Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (указать)	В8, В9, В12, В14	

5. На основании письма бюджетного образовательного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловского института усовершенствования учителей» проведена 13, 15 мая 2014 года комплексная контрольная работа в 1 - 3 классах. Результаты:

Классы	Основная часть (базовый уровень)	Дополнительная часть (повышенный уровень)
Первые	Максимальный балл (7) - 43чел. / 51 %	Максимальный балл (6) - 25 чел. / 29 %
	6 баллов - 30 чел. / 35 %	5 баллов - 20 чел. / 24 %

	5 баллов - 8 чел. / 9 %	4 балла – 24 чел./ 28 %
	4 балла - 3 чел. / 4 %	3 балла - 9 чел. / 11 %
	3 балла – 0 чел. / 0 %	2 балла - 7 чел. / 8 %
	2 балла – 1 чел. / 1 %	
Вторые	Максимальный балл (9) – 19 чел. / 36 %	Максимальный балл (9) – 2 чел. / 4 %
	6 и более баллов – 29 чел. / 54 %	5 и более баллов – 29 чел. / 54 %
	5 баллов – 3 чел. / 6 %	4 балла – 10 чел. / 19 %
	4 балла – 2 чел. / 4 %	
Третьи	Максимальный балл (22) - 4 чел. / 6%	Максимальный балл (14) – 6 чел. / 9%
		10 и более баллов - 39 чел. / 57%
		8 и более баллов - 45 чел. / 65%

В школе на протяжении многих лет проводится целенаправленная и систематическая работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. В 2013-2014 учебном году разработана и реализуется Программа поддержки талантливых и одаренных детей.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Личностные достижения одаренных детей фиксируются в Портфолио и Картотеке одаренных детей школы.

Работа школы с одаренными учащимися в 2013-2014 учебном году проводилась по четырем направлениям:

- 1) Кадровое обеспечение программы.
- 2) Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися.
- 3) Организация внеурочной образовательной деятельности учащихся.
- 4) Организация исследовательской деятельности учащихся.

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы заняли на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады 4 призовых места:

Володичева Анастасия (9 класс) – английский язык

Федина Ирина (10 класс) – экология

Студенников Роман (10 класс) – история

Еремин Константин (11 класс) – экология

Все призеры были награждены Дипломами управления образования администрации города Орла.

Сравнительный анализ участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Учебный год	Итого призовых мест	% от общего кол-ва уч-ся 9-11 кл.
2013- 2014	4	5,3%

К сожалению количество призовых мест на муниципальном этапе в 2013-2014 учебном году ниже, чем в предыдущий год, поэтому на реализацию программы необходимо обратить самое серьезное внимание.

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы **на региональном этапе** предметных олимпиад заняли 1 призовое место: Еремин Константин (11 класс) - экология.

Сравнительный анализ участия учащихся школы **в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

Учебный год	Итого призовых мест	% от общего кол-ва принявших участие в олимпиаде	% от общего кол-ва уча-ся 9-11 кл.
2013- 2014	1	100%	1,3%

В заключительном этапе олимпиады по экологии участвовал Еремин Константин. Он не вошел в число призеров, но на практическом туре (защита исследовательской работы) получил наивысший балл.

На протяжении многих лет учащиеся школы активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях, проектах разного уровня, таких как: «Русский медвежонок» и «Кенгуру» и других.

Наименование мероприятия	Результат	Форма поощрения
Муниципальный уровень		
Творческий конкурс по пропаганде БДД «Дорожный калейдоскоп»	Кружок «Мастерок» 1 место	Диплом управления образования администрации города Орла и УГИБДД УМВД России по г. Орлу Приказ № 563 от 19.12.2013 г.
Городская выставка-конкурс творческих работ младших школьников «Мозаика творчества»	Кружок «Мастерок» 2 место	Диплом управления образования администрации г. Орла Приказ № 529 от 02.12.2013 г.
Конкурс декоративно-прикладного творчества и детского рисунка «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	Кружок «Мастерок» 1 место	Диплом ГУ МЧС России по Орловской области
Фестиваль семейного спорта «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 место в Железнодорожном районе	Грамота Управления по физической культуре, спорту и молодёжной политике администрации г. Орла
Соревнования по футболу на приз клуба «Кожаный мяч»	3 место	Грамота Управления по физической культуре, спорту и молодёжной политике администрации г. Орла

Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	1 место	Диплом управления образования администрации города Орла и УГИБДД УМВД России по г. Орлу
Олимпиада по ПДД	1 место Стремоухов Е.-5 «А» кл.	Грамота управления образования администрации города Орла и УГИБДД УМВД России по г. Орлу
Военно-спортивная игра «Зарница»	Участие	Грамоты ГСПО «Орлята»
Муниципальный конкурс знаний для младших школьников	Участие	
Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2014»	Участие	
Творческий конкурс игрушек «Полицейский Дядя Степа»	Участие	Ценные подарки
Фестиваль самодеятельного художественного творчества уч-ся «Планета талантов»	Участие	
Городской конкурс « Самый внимательный читатель романа-эпопеи Л. Н. Толстого « Война и мир»	Участие	
Городской конкурс по французскому языку	Участие	Сертификаты
Городской конкурс профорientационных проектов «Новое поколение выбирает»	Участие	
Сетевая олимпиада по информатике	Участие	
Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Участие	
Спортивные состязания: «Кросс наций», открытие ледовых катков, соревнования по полиатлону, посвященные памяти Сырцева, «Лыжня России»	Участие	
Городской конкурс рисунков «Против террора»	Участие	
Городской конкурс плакатов болельщиков «Лед надежды нашей»	Участие	
Региональный уровень		
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	1 место	Диплом Департамента образования и молодежной политики Орловской области
Олимпиада по ПДД	1 место Стремоухов Е.-5 «А» кл. 2 место Саченко Е.- 9 «А»	Грамоты Департамента образования и молодежной политики Орловской области и УГИБДД России по

	кл.	Орловской области
Областной конкурс творческих работ « Пушкин и Театр»	Участие	
Региональный конкурс « Пока в России Пушкин жив»	Участие	
Областной конкурс « Мое представление о подвиге»	Участие	
Областной конкурс « Любители русской словесности»	Участие	
Областной конкурс «Пионерский репортёр»	3 место	Диплом 3 степени департамента образования и молодёжной политики Орловской области Приказ № 1183 от 29.05.2013 г.
Всероссийский/международный уровень		
Всероссийская олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок»	Призовые места	сертификаты
Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру – 2014»	Призовые места	сертификаты
Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	призёр	Диплом
Всероссийский конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Участие	
Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Участие	
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики - 2013/2014»	Участие	Благодарственное письмо коллективу школы
2-я Всероссийская молодежная научно-практическая конференция Орловского государственного университета «МИФ - 2014 (Математика. Информатика. Физика)» с элементами научной школы	Участие	
Всероссийский научно-технический конкурс «Открытый мир. Старт в науку» РГАУ НСХА им.К.А.Тимирязева	Участие	
Международный конкурс «Живое слово»	Участие	
Всероссийский конкурс «Классики»	Участие	

Продолжение образования выпускниками школы

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования в 2013-2014 учебном году:

Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
	10 кл.	НПО	СПО	Всего	%	Всего	%
42	27	-	15	42	100%	-	-

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования в 2013-2014 учебном году:

Количество окончивших 11-й класс	Учатся в ВУЗах	Учатся в средних учебных заведениях	Учатся на различных курсах	Работают	Не работают/не учатся
19	13	3	1	-	1 (армия) 1 (ОВЗ)

Результаты поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы

ВУЗы и ССУЗы города Орла	Кол-во поступивших	ВУЗы других городов	Кол-во поступивших
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»	3	Северо-Западный медицинский институт им. Мечникова (г. Санкт-Петербург)	1
ФГБОУ ВПО Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс	8		
Орловский государственный институт искусств и культуры	1		
Орловский техникум технологии и предпринимательства им. Русанова	1		
Орловский техникум путей сообщения им. Лапочкина	1		
Орловский базовый медицинский колледж	1		
Итого:	15	Итого:	1

Материально-техническая база Учреждения

На сегодняшний день школа располагается в четырехэтажном здании (постройки 50-х годов, частичный капитальный ремонт 2008-2009 г.г.) полностью оборудованом для обучения, воспитания и развития учащихся 1-11 классов.

В пристройках расположены помещения столовой, актового и двух спортивных залов.

Здание школы представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации стандартов образования. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, местную канализацию, теплые туалеты, современную оборудованную столовую, рассчитанную на 180 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, работает квалифицированный медработник (по договору с Детской поликлиникой №1 г.Орла). В школе функционирует библиотека, оснащенная бумажными и электронными носителями информации, техникой для тиражирования и копирования материалов, имеющая выход в Интернет. В школе имеется два спортивных зала, спортивная площадка, пришкольный цветник. Отопление в школе осуществляется автономной газовой котельной, которая располагается на территории школы.

Компьютерный класс школы отвечает современным требованиям, в нем 11 компьютеров (оборудование закуплено в 2013 году). 19 компьютеров находятся в других учебных кабинетах и предназначены для ведения учебного процесса. Количество обучающихся, приходящееся на 1 компьютер – 17. В школе имеется 5 мультимедийных установок, которые активно используются в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Для успешного обучения и достижения главной цели – повышение качества образования, в школе имеются все необходимые условия. В школе создано 26 учебных кабинетов, мастерская, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета и 3 спальных комнаты для воспитанников групп продленного дня. Практически все классы оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, отдельные - компьютерной техникой. Два кабинета (биологии и начальных классов) имеют современное стандартное наполнение, предназначенное для широкого использования ИКТ и организации исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС. Приложение 1

В школе в полном объеме обеспечивается безопасность (в соответствии с паспортом безопасности), организованы в полном объеме меры по антитеррористической защите, соблюдены все требования к пожарной безопасности: имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, соответствующая требованиям безопасности электропроводка, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре.

Оснащённость образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, обеспечение учащихся учебной литературой достаточно высокая: учебники, художественная, справочная, научно-педагогическая и методическая литература, периодическая печать.

2013-2014 учебном году 100% обучающихся были обеспечены учебной литературой.

Анализируя деятельность Учреждения за 2013-2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив работал стабильно и достиг определенных результатов с позиции реализации основных целей и задач по

качеству преподавания предметов учебного плана, по деятельности предметных методических объединений, по преемственности обучения между начальным, основным общим и средним образованием. Успешно решались вопросы повышения качества образования, повышения профессионального, научного и методического уровня учителя. Внешняя оценка качества образования, государственная (итоговая) аттестация, результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах подтвердили соответствие качества освоения обучающимися программ начального, основного и среднего (полного) общего образования необходимым требованиям. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год. За 2013-2014 учебный год отсутствуют предписания надзорных органов, предусматривающие штрафные санкции, отсутствуют обоснованные жалобы родителей.

Проблемными в учебно-воспитательной работе школы являются следующие вопросы: необходимо продолжать работу коллектива по повышению мотивации к результативному участию обучающихся в детских конкурсах и педагогов в профессиональных конкурсах, а также развивать внутришкольную систему оценки качества образования. Остается необходимость расширения материально-технической базы школы, оснащение компьютерной техникой, что необходимо для продуктивной реализации ФГОС.

В 2014 – 2015 учебном году основной задачей педагогического коллектива необходимо считать работу по формированию творческого, интеллектуального потенциала, культурного уровня личности школьника, её физического и нравственного здоровья путем широкого применения личностно-ориентированных технологий и инновационных методик.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №11 ИМЕНИ Г.М.ПЯСЕЦКОГО
ГОРОДА ОРЛА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ПО ИТОГАМ 2013-2014 УЧЕБНОГО ГОДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	522
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	206
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	208/ 47,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,97
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	407/ 78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	21/ 4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	14/ 3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/76
1.29.1	Высшая	человек/%	24/53
1.29.2	Первая	человек/%	15/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	18/40
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/16

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/ 49
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	522
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Директор МБОУ – СОШ № 11



Л.Р. Кирилловский